

Vyhodnocení projektu Mapa ZŠ 2022/23

Kategorie - Rodič (ZŠ)

Pokud se vám nezobrazily otevřené odpovědi, tak:

- respondenti žádné otevřené odpovědi nevyplnili,
- nebo dotazník vyplnilo méně než 3 respondenti a pro zachování anonymity otevřené odpovědi nezobrazujeme.

17. Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s uvedenými oblastmi:

Otevřené odpovědi:

Rodič / 1. A

Dcera se stěžuje na chybějící toaletní papír.

Rodič / 2. A

porce a kvalita surovin

Rodič / 2. B

Paní třídní učitelka v naší třídě vede děti skvělým způsobem, jak v oblasti vzdělávání tak v oblasti vztahů ve třídě. Je důsledná a spravedlivá. Je velkým přínosem a moje vysoké hodnocení je ovlivněno právě tím, jak paní učitelka s dětmi pracuje. Velmi si jejího přístupu vážím.

Co takhle v jídelně nabízet bezmasá jídla každý den? Omezením masa v našem jídelníčku můžeme snížit naši uhlíkovou stopu až o 30 %.

Úroveň hodnocení a rychlost probíraného učiva by se měla více "odvíjet" od silnějších žáků ve třídě. Mnohdy mám pocit, že se výuka přizpůsobuje dle "slabších" jedinců.

Paní učitelka Bažoutová je ukázkou ideálního přístupu pedagoga (učitel=poslání).

Bral bych, aby žáci měli již od začátku cizí jazyk (AJ), syn chodí do kroužku z družiny 1x týdně, ale moc toho neproberou - v předmětu by to bylo jistě lepší.

Rodič / 3. A

Měl by být o přestávkách dozor. Na WC dochází k tomu, že žáci z prvních tříd močí na zem a zamykají dveře od wc.

Forma výuky AJ - Craig

v jídle se občas objevují vlasy

Rodič / 4. A

posuzuji pouze subjektivně, nemela jsem možnost ochutnat ani jídlo videt, ale dle názoru obou synu jim většina jídel nechutna, a to oba patří doma mezi dobre jedlíky a nevybíravé...

Rodič / 4. B

Změna jídelníčku

Rodič / 5. A

malé porce pro větší děti, už v minulosti zmiňováno

Rodič / 5. B

Zhoršení kvality obědů, studené jídlo, nedovařené

Na obedy si děti neustále stěžují, buď není dovařené, nebo malé porce...

Ve školní jídelně bychom ocenili méně jídel s houbami, dítě je nejlépe a z jídelního lístku nelze vyčíst, zda oběd houby obsahuje, či ne. Dále, prosím, polévky a omáčky bez rozkrájených párků.

Rodič / 6. B

TV - chybí pestrost, využívání cvičení na nářadí - prvky gymnastiky a atletiky, celkově účast na různých akcích ... u chlapců dle mých poznatků ve srovnání s dívkami slabší, což mi je líto - ne každý souzní pouze s florbaalem a fotbalem. INF - vybavení jistě nadstandardní, ale kvalitou výuky a dovednostmi - studijní materiály(?), výstupy (UI OK, ale kde jsou dovednosti praktické na teď - aby uměli vytvořit prezentaci, pracovat se zdroji, chápat nástrahy) - jistě jsou na tom děti úroveň velmi rozdílně (proč nejsou na 2skupiny?), proč Ti, kteří pomalu píšou (nebo netráví u PC příliš času), mají prožívat frustraci? Kvituji velmi: ČJ - Mgr. Křivohlavá, AJ - p.Mastilová, M - Mgr. Pavlíčková - moderní prvky, přístup, inovace, dle mého úsudku adekvátní "zátěž" na doma. Mgr. Jarošová a Mgr. Drápalík - systém, kvalita, nádherná a zkušenost především - děkuji. Zcela iracionální je VV - kam se vytratila radost z tvorby při takovém předmětu, kde je apel kladen na vědomosti, techniku provedení, známkování. Škoda, že se mnoho odehrává tak či tak v lavicích, rigidně. Škoda, že není vedena evidence a brán zřetel na děti, které mají náročné koníčky (časově), možná podpora, pochopení (třeba i v případě dětí majících náročné podmínky, nějaké znevýhodnění) - i s tím je třeba pracovat. Podnět - školní psycholog - jak konkrétně pracuje? Nebude přizván k debatám? Já např. ani nevím, jak vypadá. Nebo samostatný kulatý stůl na ožehavá témata: kolektiv, hrozby, apod. Pro rodiče - práce s edd. - edd. někdy velmi pomalý, nejednotný přístup - chaos v očích rodičů, jistě i dětí po přechodu z 1.st. - proč někdo zadá písemné opakování tak, abychom viděli v rozvrhu, někdo však pouze ve zprávě a nějaký vyučující vůbec.? V některých předmětech se zcela jistě nepracuje efektivně s chybou - na chybu se poukazuje (testem, špatnou známkou) - a jde se od toho. Chybí zpětná vazba. Kvituji - v případě nemoci dítěte - někteří vyučující nadměrně efektivně vypomáhají s doplněním učiva (ofotí, umístí ihned materiály do učebny, apod). Velmi kvituji zpětnou vazbu od vyučujících - konkrétně, úderně i třeba formou komentáře ke známce, apod. (AJ, ČJ), i např. pro dokreslení celé situace uvedení např. celkové úspěšnosti žáka (anonymně). Hned mám představu, kde se mé dítě nachází ... např. max., bodů, kolik žáků dosáhlo jakého bodového zisku, apod. Dělal se nějaké dovednostní testy do TV - z toho někde výstup byl? Jinak vedení školy stále považuji za otevřené komunikaci a inovacím - držím pěsti, nechť se věci hýbou správným směrem a netrvá to příliš dlouho.

Rodič / 7. B

Nedovažené brambory, rýže a dost často malé porce!

malé porce a kvalita surovin

Rodič / 8. A

Ke komunikaci s třídním učitelem píšou rozhodně ano jsem spokojen, pokud však mohu za třídního učitele pokládat pana Ležáka. Pokud se mám vyjádřit k oficiálnímu třídnímu učiteli Kučerovi, tak to je naprostá katastrofa. Moc mě mrzí že takový lidé vzdělávají již naše děti.

Rodič / 8. B

Za všechno ZŠ Ždírec chválím, jsem spokojen. Jediné co bych vytknul jsou šatny pro vyšší ročníky - skříňky. Každý žák by měl mít svou skříňku.

Rodič / 9. A

třídní učitelka zklamala důvěru a ignoranci a děti bojují s výukou matematiky pana ředitele. Neumí látku vysvětlit a ponižuje často slabší články

Rodič / 9. B

jídlo nechutná

18. Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.

jiný důvod (prosím uveďte):

Otevřené odpovědi:

Rodič / 3. A

Ebookit-vim o dítěti vše potřebné.

Rodič / 3. B

spádovost

Spádovost

Přístup a vstřícnost vedení školy a učitelů k rodičům i dětem, individuální a pozitivní přístup při výuce k jednotlivým žákům.

Rodič / 5. A

spádová škola, pověst také dobrá, nebyl důvod vybírat náhradu

Rodič / 7. A

Přístup a vstřícnost vedení školy a učitelů k rodičům i dětem, individuální a pozitivní přístup při výuce k jednotlivým žákům.

20. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte (nezapomeňte k uvedenému důvodu vaší nespokojenosti doplnit, o jaký předmět se jedná):

↩ Související otázka:

Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady?

Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

- A) takový předmět nemá
- B) ČJ
- C) AJ
- D) další cizí jazyk
- E) MA
- F) OV
- G) CH
- H) FY
- I) PŘ
- J) ZE

- K) DĚ
- L) PRV
- M) VL
- N) PŘV
- O) INF
- P) TV
- Q) VV
- R) HV

- S) jiný předmět (napište jaký):
- T) nedovedu posoudit

Otevřené odpovědi:

Rodič / 1. A

E - MA

M - není určena metoda výuky matematiky. Počítání na čas.

Rodič / 1. B

E - MA

Hejného metoda- nesouhlas s ní

E - MA

s matematikou máme dost problém, pokud he dítě doma nedokážu mu nrjake cvičení vysvětlit jelikož tomu nerozumím.

Rodič / 2. A

bez odpovědi

Jsem spokojená nemam výhrady

Rodič / 2. B

B - ČJ

vyučující klade nepřimreny duraz na psaní...pisanka se červená opravami twrwu písma a velikosti písma...obecne povazuji vyuku a ten orovsky duraz kladený na psací písmo nepřiměřený...v beznem ivote pdací písmo vxuzivame již minimalne...obecne bych vduku smerovala více k digi technologiim a konverzaci, prednaskam any se deti uvili prezentovat svoji práci a vxsledky...a nesedeli nad červenou písankou

E - MA

Hejného metoda, ano, nemám výhrad. Ocenil bych ale více (i třeba navíc) původního stylu výuky matematiky. Nikdo z nás při navštěvování ZŠ tyto nové metody nezažil a ty staré považují za ověřené a dobré. Mnohdy příliš "Školy hrou..." škodí. I v tomto věku dítě musí pochopit, jaké má povinnosti a umět poté přijmout "své plody".

Rodič / 3. A

E - MA

V matematice nejsme spokojeni s Hejného metodou. Až naše děti půjdou ze ZŠ k přijímacím zkouškám, tak bohužel budou mít velké problémy. Dále pak na středních školách atd.

C - AJ E - MA P - TV

AJ není zábavnou formou, MA někdy je špatně vysvětlována a člověk nerozumí, TV velmi častý fotbal a florbal pro dívky nezajímavé a musí hrát házenou.

Rodič / 3. B

C - AJ

neučí základy angličtiny, jen slovíčka a fráze

Rodič / 4. A

C - AJ

dítě to nebaví, nudí se

C - AJ

pan učitel neučí základy AJ, základní stavbu věty apod., jen slovíčka a fráze

Rodič / 4. B

M - VL

VL - myslím že informací, které se po dětech chtějí v testech je zbytečně moc, vždyť to jsou čtvrtáci, kdykoliv to budou v životě potřebovat vyhledají si. Každý týden test mi také přijde příliš.

Rodič / 5. A

E - MA

Vyučující je ok, matematika Hejného tragedie...

Rodič / 5. B

B - ČJ M - VL N - PŘV

ČJ, PŘV, VL postradam psaní zapisu.

R - HV S - jiný předmět (napište jaký):

HV-obsah hodiny, písničky pro menší děti.

O - INF P - TV

INF - Někdy dítě nechápe zadání pedagoga a bojí se ho zeptat na nejasnosti. TV - více různorodých činností a disciplín při hodině Tv.

Rodič / 6. A

Q - VV

Nejedná se o vážné výhrady. Jen konkrétně mě trochu znepokojuje forma zápisků, dcera má učivo v prezentaci která mi nejde stáhnout a vytisknout a učí se z mobilu a s tímto nejsem velmi spokojená. bylo by super kdyby prezentace byla v pdf formě a já mohla dceři jednoduše vytisknout. Dnešní doba je natolik plná elektroniky že jsem ráda když do mobilních či jiných elektronických zařízení nemusí koukat a může například do zápisku udělat vlastní poznámku ke studiu. Jak ale uvádím výše není to nic závažného, našla jsem si způsob jak jí učivo natisknout.

P - TV R - HV

nebere se ohled na způsobilost k daným úkolům u jednotlivce.

C - AJ H - FY

Dcera si ve FY stěžuje na nedostatečné vysvětlení látky. V hodinách chybí např prezentace, kterých je k dispozici celá řada. Co se týká angličtiny, už jsem si všimla při distanční výuce, že se paní učitelka věnuje dětem, které anglicky umí, místo, aby se zaměřila na žáky, kteří to naopak musí ještě trénovat. Tento trend pokračuje a místo paní učitelky s dcerou trénuji já.

Rodič / 6. B

O - INF P - TV Q - VV

VV - zaměřením se na výsledek, ne proces - neadekvátní požadavky, INF - nekoreluje náplň s aktuálními potřebami žáka tohoto věku, nejsou rozděleny do sk.dle dovedností - zklamalo mě, že i při špičkovém vybavení se bohužel z INF nestal oblíbený předmět (podle všeho u více dětí). TV - absence pestrosti, seznamování se s náradím, různými technikami (mnoho fotbalu/florbalu) - ovšem cvičení dívek s Mgr. Pátkovou na velmi vysoké úrovni

H - FY I - PŘ O - INF

Př+FY - časté písemky, vzápětí hned další hodinu toho předmětu opravné písemky. Dítě ani rodiče nemají reflexi toho, co bylo v písemce špatně a nestačí se připravit na opravu. Není možnost písemku donést domů, jelikož zadání mají pouze na tabuli (projektoru) a do sešitu píšou odpovědi. S uč již řešeno, ale bylo nabídnuto pouze si test vyfotit, což je bez zadání stejně k ničemu. Informatika-nevíme jaké jsou osnovy tohoto předmětu. Ale není vidět, že by se děti učily, procvičovaly základy práce s textem, umět tvořit jednoduchou prezentaci, učit se psát všemi deseti prsty. Když něco vytvoří jsou učitelem osočovány, že vše jen kopírují z netu a musí předělat. Často vyplňují jen logické kvízy, úlohy někdy je i pak oznámkováno. Učitel se jim prý dost nevěnuje, nepomůže, když nevědí. Při hodině je velký hluk, neslyší výklad, info k dané práci.

P - TV

TV: vyučující přehlíží vulgární chování žáků vůči spoluhráčům, kterým se nedaří; motivace k výhře tím, že kdo prohraje, musí vykonat další aktivitu, mi nepřijde v pořádku; důraz kladený na výkon má mít svoje hranice.

O - INF

Výhrady k p. uč. Bencovi ml.

Rodič / 7. A

J - ZE

Paní učitelka nepředává relevantní vědomosti žákům.

bez odpovědi

Aj-znalosti neodpovídají dobrým známkám a není motivace k domácí přípravě.

Rodič / 7. B

C - AJ K - DĚ

jedná se o kantora

J - ZE

caste,slozite testy ...

I - PŘ

kantor není schopen látku vysvětlit a podat a řeší to pouze prezentací dokola a dokola a výsledek nulový

Rodič / 8. A

D - další cizí jazyk P - TV S - jiný předmět (napište jaký):

TV - fotbal dle mého názoru není tělesná výchova, děti by se měly potkat se všemi sporty. Navíc, kdo ve Žďírce chce hrát fotbal, tak může chodit do Tatranu. NJ - paní učitelka zbytečně tlačí na pilu, děti se 3 roky moří s jazykem který stejně nepoužijí.

Rodič / 9. A

E - MA

Vyučující nemá trpělivost a zájem vysvětlit žákům látku, která jim není jasná, přestože oni zájem mají. Velká nespokojenost je s typem matematiky - Hejného metoda.

Od první třídy byl problém, že se žáci museli učit Hejného matematiku, ačkoliv v jiných třídách se matematika učila i jinak. Celých 9let byla výuka matematiky v této třídě velmi nedostatečná. Kdybychom se neučili doma, neumí vůbec nic. Třída byla zvolená jako pokusná, pro děti a rodiče, kteří se dětem chtěli věnovat, bylo velmi náročné celé roky doučovat je. V tuto chvíli nás ovládá strach, jak dopadne u přijímacích zkoušek.

pan Ředitel a pí. Jusková, látku vysvětlí pouze vyžadováním po žákovi prezentací, neustále. Třídní učitelka zklamala důvěru některých dětí, ba dokonce aby se sama chránila, potopí kolegyně, které jí naopak pomohli. Tato dáma, to je dílo....

Rodič / 9. B

fyzika Pan učitel Marek zdá se být bez pozitivní motivace a radosti z práce. Při výkladu raději vybírá témata, která jsou mimo učební látku. Nedotahuje věci do konce. Je nedůsledný.

písemné práce z výtvarné výchovy

ČJ = český jazyk

AJ = anglický jazyk

další cizí jazyk = cizí jazyk (kromě AJ)

MA = matematika

OV = výchova k občanství (občanská výchova)

CH = chemie

FY = fyzika

PŘ = přírodopis (biologie)

ZE = zeměpis

DĚ = dějepis

PRV = prvouka

VL = vlastivěda

PŘV = přírodověda

INF = informatika

TV = tělesná výchova

VV = výtvarná výchova

HV = hudební výchova

21. Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučováním či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

jiný předmět (napište jaký):

Otevřené odpovědi:

Rodič / 2. A

Odpolední družina

Rodič / 2. B

PČ

Jsem velice spokojen se všemi předměty. S paní učitelkou Bažoutovou celkově absolutní spokojenost.

Rodič / 3. A

Jsem spokojena celkově s vyučováním ve třídě 3.A.

Rodič / 6. A

Pracovní činnosti

Rodič / 6. B

Velká spokojenost s paní učitelkou Jarošovou.

Rodič / 8. B

Pisatelství

volitelný - AJ konverzace

Rodič / 9. A

Converzaci

22. Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti (nezapomeňte doplnit, o jaký předmět se jedná):

Související otázka:

Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučováním či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a?

Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.

- A) takový předmět nemá
- B) ČJ
- C) AJ
- D) další cizí jazyk
- E) MA
- F) OV
- G) CH
- H) FY
- I) PŘ
- J) ZE

- K) DĚ
- L) PRV
- M) VL
- N) PŘV
- O) INF
- P) TV
- Q) VV
- R) HV

- S) jiný předmět (napíšte jaký):
- T) nedovedu posoudit

Otevřené odpovědi:

Rodič / 2. A

A - takový předmět nemá

Dcera je s paní učitelkou spokojená má ji ráda.

bez odpovědi

Vedoucí družiny pí.Krawcisyn,za každou cenu si bude krýt záda, když si neví s danou situací rady, zatajuje do toho sourozence a hraje si na psycholožku.Nestydí se pokřikovat na rodiče před dětmi, naprosto neprofesionalni,za mne velké a hvízdá na děti píšťalkou,jako na zvěř.A stále jí to prochází.....

Rodič / 2. B

B - ČJ

bezna vyuka nepovazuje zadny predmet za nadstandardne vyučovany

A - takový předmět nemá

dítě to baví

A - takový předmět nemá

Paní učitelka třídní je skvělá, rovněž paní učitelka, která má děti na pracovní činnosti. Obě mají k dětem úžasný přístup a svoji práci berou jako poslání, řekla bych....

A - takový předmět nemá

MA, ČJ, PRV

Rodič / 3. A

C - AJ E - MA P - TV

Předměty jsou zábavné a poutavé, výtvarka je kreativní, o prvouce se chodí ven. Informatika velmi přínosná.

bez odpovědi

AJ - naučí

Rodič / 3. B

bez odpovědi

Jsmo velmi spokojeni se způsobem výuky třídní paní učitelky Uchtilové a paní asistentky, která ve třídě působí. Mají vstřícný přístup a nedělají rozdíly mezi dětmi.Děti učí k ohleduplnosti a k tomu, že každý má ve třídě své místo. Velice pěkně učí děti pracovat s chybou.

A - takový předmět nemá

jako rodiče jsme spokojeni se všemi předměty, na které má třídní paní učitelku

bez odpovědi

super ucitel. skvele vysvetli a nauči ucivo

A - takový předmět nemá

vidíme zlepšení, předměty ji baví

Rodič / 4. A

A - takový předmět nemá

osobní přístup pedagoga

C - AJ

hodně se věnují četbě a samostatnému vyjádření

A - takový předmět nemá

S výukou paní učitelky Hany Adamové jsme spokojeni komplexně.

Rodič / 4. B

A - takový předmět nemá

Celkový přístup paní učitelky a pana učitele.

A - takový předmět nemá

společná hra na flétnu

bez odpovědi

Oceňujeme didaktický přístup paní tř. učitelky Pavlíny Málkové ve všech předmětech, obzvláště v matematice. Jsme spokojeni i s výukou angličtiny (Mgr. Jarošová)

M - VL

INF - Dcera má moc ráda paní učitelku Bibenovou, úkoly v info jsou pro ní atraktivní.

Rodič / 5. A

bez odpovědi

Paní učitelka děti perfektně naučí. Jsem s ní velice spokojena

Rodič / 5. B

R - HV S - jiný předmět (napište jaký):

Výklad od paní učitelky je zábavný, poutavý.

Rodič / 6. A

A - takový předmět nemá

Smysluplnosti, čtenářská gramotnost, zaujetí

A - takový předmět nemá

PŘ i ZE spokojenost s učebními styly, s formou písemných testů, pedagog dokáže žáka zaujmout a žák většinou odchází z této výuky nabitý informacemi

A - takový předmět nemá

matematika - paní učitelka je mou dcerou velmi oblíbená

P - TV R - HV

způsob prezentace uviva, zaujetí způsobem vykladu a vedením předmětu.

C - AJ H - FY

Po 5 letech je dcera naprosto nadšená z ČJ. Nikdo na ni nekřičí, když se jí něco nepovede a dostává se jí obrovské motivace v předmětu, který není zrovna její silnou stránkou. V M je vždy zpětná vazba ke známce, kde je přesně popsáno, v čem se má zlepšit nebo naopak co se jí povedlo. V PŘ je látka vysvětlována zábavným způsobem, někdy za použití vhodných prezentací. Dcera všemu dobře rozumí. DĚ, opět výuka zábavně pojatá a líbí se mi, že se děti můžou na výuce aktivně podílet, např. přinesou nějaké zajímavosti o probírané látce.

Rodič / 6. B

O - INF P - TV Q - VV

inovace, přechod z 1.st na 2.st. pojatý ze strany ČJ i M s respektem, PŘ + F - systém, důslednost, důraz na to, naučit se učit (mnoho známek, opakování), TOP

přístup - AJ: p.uč. Mastilová - komunikace s rodiči i žáky super, hodiny mají dynamiku, apel na podstatné, práce s chybou, naprosto úžasné je zadávání domácích práce - dobrovolně, s předstihem a s dostatkem času na vypracování. P. uč. děti skutečně naučí, neodradí mluvit a nenudí.

H - FY I - PŘ O - INF

Baví výklad od učitele, je poutavý a srozumitelný.

Rodič / 7. A

J - ZE

Dobrý učitel, mající výborný styl výuky.

bez odpovědi

Německý jazyk, paní učitelka

bez odpovědi

Německý jazyk. Paní učitelka Myšková má úžasný přístup k žákům.

Rodič / 7. B

A - takový předmět nemá

Celkový přístup všech pedagogů.

J - ZE

super vyučující který umí dobře danou látku vysvětlit. popr. ochota doučit dítě danou látku

I - PŘ

Pochopitelně učitel si umí najít cestu k dětem, neponižuje je, ba naopak.....A umí látku záživně podat

Rodič / 8. A

D - další cizí jazyk P - TV S - jiný předmět (napište jaký):

Označila jsem M, ČJ, ZE, D všichni učitelé těchto předmětů jsou zdravě přísní a myslím že se děti něco naučí.

Rodič / 8. B

A - takový předmět nemá

Čtenářská gramotnost, prezentace, souvislosti,

T - nedovedu posoudit

paní učitelka Hojná umí znalosti či neznalosti ohodnotit slovně, takže dítě ví kde mám slabou či silnou stránku

Rodič / 9. A

E - MA

Paní učitelka Křivohlavá velmi svědomitě připravuje své hodiny a snaží se žáky naučit, nejen letos, ale celou dobu, co jsou na druhém stupni. Kladně hodnotím přípravu žáků na přijímací zkoušky.

E - MA I - PŘ

Opět se opakují, učitelky jsou fantastické a orientují se. Také pí. Patková a Bibenová pomáhají doučovat děti na přijímací zkoušky z matematiky, takže zastoupili pana ředitele

Rodič / 9. B

H - FY

Aj- líbí se mi, že se nebojí mluvit, MA+ ČJ naše dítě je poměrně dobře připravené na přijímací zkoušky. Děkuji. ZE pan učitel Remeš umí děti zaujmout

O - INF Q - VV

pisemné práce z výtvarné výchovy

A - takový předmět nemá

oba předměty: velká snaha a zájem paní učitelek s pomocí při přípravě k přijímacím zkouškám na SŠ

25. Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:

Otevřené odpovědi:

Rodič / 2. A

Chování v hodině, vykřikování, chování ke spolužákům.

Ohledně chování dětí vůči sobě.

Rodič / 2. B

Myslím že přežitkem jsou hromadné třídní schůzky...veškeré informace tohoto typu o chodu školy, výletech atd.si sdílíme na edookitu...osobně bych raději uvítala 4 individuální schůzky rodičů+ dítě + učitel a rozebrala chování výsledky úspěchy a nedostatky a nastavit cíle do dalšího čtvrtletí...na hromadných schůzkách toto nikdo neřeší ..

Rodič / 3. A

Chování k ostatním dětem.

Rodič / 4. A

Zapojení do kolektivu

Více individuálních schůzek...dle mého názoru jsou přežitek hromadné schůzky rodičů, veškeré informace se dozvím na edookitu a řešit individuálně potřeby dítěte stejně na hromadné schůzce nechci...takže ideálně 4x ročně indiv.schuzka ucitel- rodic- dite

Rodič / 5. A

Ale chápu, že časově to nebude fungovat

Rodič / 6. A

Ráda bych se dozvěděla o situacích a vztazích mezi dětmi od učitelů a ne od ostatních rodičů..když se děje něco závažného, špatné vztahy mezi dětmi mělo by se o tom mluvit.

Rodič / 7. A

Nemám informace o chování syna, asi je bezproblémový.

26. Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

jiný způsob (prosím uveďte):

Otevřené odpovědi:

Rodič / 3. B

Žákovská knížka

Rodič / 4. A

Žákovská knížka

Rodič / 6. A

žk

Rodič / 7. A

způsob komunikace mi vyhovuje

29. Co vám v poslední době udělalo v souvislosti se školou radost, za co byste ji chtěli pochválit?

Otevřené odpovědi:

Rodič / 1. A

Paní učitelka Marková je skvělá

Vánoční besídka - školní družina. Pochvaly směřované k dítěti. Zřízení a návštěvy školní knihovny během výuky i mimo ni. Dobrá práce asistentek při výuce.

vždy se snaží vyjít vstříc a my sežijeme o totéž.

prístup učitelu k detem a pomoc pri problemech se synem

Rodič / 1. B

Nevzpomenu si

IT

Vzhledem k tomu že mohu porovnat s předchozí základní školou kterou navštěvovala má starší dcera v Havlíčkově Brodě a mohu porovnat mladší dceru s dalšími 3 prvňáčky v rodině. Jsem velmi spokojená.

vstřícnost pana ředitele

Rodič / 2. A

moderní prostory, vybavení, zázemí, aktivita v rámci nových projektů

Paní učitelka Glosrová je výborná, má dcera ji má moc ráda a je zřejmé že naučí

Aktivita v družině - přístup pedagogů a pestrost programu. Jsem nadšená z pokroku oproti době, kdy jsem sama navštěvovala základní školu, potažmo družinu.

Chtěla bych školu pochválit za distanční výuku v době covidu. Za pochopení všech učitelů, když se zrovna nedařilo hned připojit do hodiny. Nebylo to jednoduché ani pro školu ani pro rodiče.

Pí.Glosrová, spoustu věcí dokáže zvládnout jako dáma a naopak si umí srovnat respekt mezi dětmi. Děkuji

Rodič / 2. B

venkovní hřiště

Velmi dobrá komunikace s učiteli. Moc děkujeme, že můžeme navštěvovat Vaši školu.

Různé zajímavé vedlejší činnosti (pečení, vánoční večírek,...)

Třeba to, že se nyní ptá na názor rodičů. To je fajn.

Není to sice úplně poslední doba, ale ráda bych pochválila za zvládnutí období s Covid-19.

celkový přístup pani učitelky Bažoutové - jak k dětem, tak k výuce

Syn je dobrý žák a je ve škole spokojen, takže za mne spokojenost a svým způsobem klid a spolehnutí, že je v pořádku.

Rodič / 3. A

Komunikace, informovanost, vstřícnost a možnost se kdykoliv na čemkoliv domluvit.

Za zrušení parkoviště před školou, děkujeme! Top sportovní zázemí! Různé akce v rámci družiny, přespání ve škole.

Činnost školní družiny

Rodič / 3. B

Podpora čtení v individuálním čase pro mé děti.

chválím školní jídelnu, kde dětem chutná

Rodič / 4. A

zájmové akce pro děti

vybudování nového sportovního areálu

hřiště a nafukovací hala družina by oboji mohla a měla za příznivého počasí využívat a ne drzet děti uvnitř

prostředí

Chválím za celé zvládnutí covidové doby.

Zrušení parkoviště před školou - větší bezpečnost

Největší radost máme z toho, že naše dítě učí paní učitelka Hana Adamová. Je skvělá, spravedlivá a umí děti zaujmout!

chtěla bych pochválit školní jídelnu

Rodič / 4. B

vysvědčení

škola dítě baví a to nejvíc

Kroužek 3D pro starší děti - přijetí mladšího žáka, který měl zájem + celkově vstřícnost

Velmi se nám líbil Vánoční koncert a představení v kině. Obzvláště moc hezké vystoupení bylo učitelského pěveckého sboru.

Školu bych pochválila za pestrý výběr kroužkův družině.

Rodič / 5. A

Aktivita 9. tříd, že dělají různé diskotéky pro mladší žáky, nechala bych je zapojit i do jiných projektů. Líbí se mi sounáležitost starších ročníků s mladšími.

Výlet do planetária v Brně

naopak

Rodič / 5. B

Sportovní zázemí pro školáky, exkurze na zajímavá místa, oddělení družiny a jejich akce. Odstranění nesmyslného parkoviště a tím pádem klidnějšího a bezpečnějšího vstupu do školy, za to velmi děkujeme.

chválím školní jídelnu

Výborná komunikace třídní učitelky s dětmi! Otevřený vztah a velká vzájemná důvěra. Dále mě velmi těší výborná náplň družiny s paní družinářkou Hučkovou a její osobní přístup k dětem. Děkuji!

Rodič / 6. A

Práce se třídním kolektivem

sportovní zázemí, školní jídelna

jsem celkově spokojená

Učitelé dokáží dávat i pochvaly a povzbudit tím děti.

chtěla bych pochválit učitele za vstřícný přístup k dětem, pokud se něco nepovede, děti mají možnost opravy.

Moc chválím za školní knihovnu. Jsem ráda, že se nezapomíná na četbu knih a často vidím třídy v tomto prostoru. Velmi mile mě překvapily i paní učitelky, které děvčatům nabídly pomoc při eventuální potřebě dívčích hygienických potřeb.

jsme velice rádi za to, že na této škole pracuje paní učitelka Bibenová, která má velice kladný a příjemný vztah k dětem a svým citlivým jednáním je pro děti oporou. víc takových učitelů.

Rodič / 6. B

Plánovaný výlet - udělal radost. Přejechod na 2.st náročný - nyní mám radost, že jsme vše již dostali více pod kontrolu, najeli systém. Syn se naučil "učit", vše se malinko zklidnilo. Velmi chválím, že škola je schopna pomáhat i dětem ze soc. slabých rodin (příspěvky na výlety, apod.). Mělo by se s dětmi hovořit otevřeně o těchto tématech, aktivně vést děti ke zodpovědnosti, pomoci, aktivitě. Úctu a respekt všem kvalitním učitelům, kteří jsou ve své náročné profesi schopni vnímat děti také s respektem a individuálně.

Rodič / 7. A

Nové volitelné předměty, otevřená komunikace s ředitelem školy, přestavba školy a hřiště, technická a jazyková vybavenost.

Chválím za perfektně zorganizovaný lyžařský výcvik.

Pokud je moje dítě ve škole spokojené, mohu školu jen chválit. Vážím si pedagogů, kteří moje dítě vzdělávají.

Lyžák, výlet na biathlon... že děti dostávají písemné pochvaly, je to motivující :-)

Rodič / 7. B

Přístavba školní budovy a nové školní hřiště.

Jsme vděční za třídní paní učitelku

zorganizovaný výlet do domova pro seniory

Organizace LVK

Rodič / 8. A

Třídní pan učitel Ležák. Umí děcka výborně motivovat, je vidět že mu záleží na každém žákovi.

Moderní víceúčelové venkovní hřiště u školy.

Rodič / 8. B

Rekonstrukce prostor (školní hřiště, umývárny atd.)

Známky, slovní komentáře, sebehodnocení

Pozitivní přístup a ochota pedagogů. Musel jsem děčo se svým potomkem řešit ve škole a setkal jsem se s profesionálním přístupem a přitom krásnou lidskostí. Dále paní na vrátnici - kdykoliv přijdu do školy, ona je velmi ochotná a vždy usměvavá - milý přístup.

podcasty

Různé akce, exkurze, výlety, vstřícné jednání

Rodič / 9. A

žákovské prezidentské volby, tvorba podcastů

nové sportovní hřiště

Pí Mikanová,Bibenová,Pátková, Vavroušková,Šudomová. Chtěla bych jim touto formou poděkovat za to, že jsou

Rodič / 9. B

Chválím - zlepšila se podpora nadanějších žáků.

nic

Paní asistentka Vavroušková- úžasné se chová k mé dceři a pomáhá jí.

30. Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

Otevřené odpovědi:

Rodič / 1. A

Velké rozdíly v přístupu vyučujících k dětem stran výuky. Demotivační známkování. Špatné předávání informací během nemoci. Úroveň rodičovských schůzek.

nelíbí se mi, že nedokáže paní učitelka řešit šikanu ve třídě, spíš se mi zdá, že za to, za co by moje dítě napomenula, u ostatních dětí, nebo spíš u holek, nechá bez povšimnutí. A místo toho aby řekla, že tu situaci bude hlídat, tak spíš řekne v čem moje dítě zaostává, co mu ve škole nejde. Potom se mi taky nelíbí že nejen že mi to napsala do zprávy kde jsem s ní řešila šikanu na mém dítěti, ale dokonce se ani nezdráhala to před všemi rodiči na rodičovské schůzce říct ať se s ním učím. Jako bych se s ním neučila, jako bych ho doma nechala jen tak a nestarala se o něj, dokonce když šla dcera vyzvednout k ní pracovní listy tak jí to taky řekla, takže mě i ponížila před vlastní dcerou. otrěsné jednání. Taky se mi na škole nelíbí, že místo toho, aby byli prvňáčci ve třídě v přízemí, že musí chodit až do druhého poschodí, kdy děti nemají ještě takový rozum, nebo nedokážou ještě domyslet důsledky svého jednání, tak by se taky mohl tam stát nějaký neštěstí který samozřejmě nechci přivolat, ale nějak řešit by se toto mělo.

Rodič / 1. B

Se školou jsem zatím velmi spokojená , ale zatím nedokážu celkově školu hodnotit když mám ve škole zatím 1 dítě a jeste prvňáka.Jediný co mi ve škole hodně chybí je „zvonění,.. Myslím si že to škole hodně chybí a ke škole to prostě patří. Je mi líto že to děti vlastně vubec neznají a nepoznají.

Jediné co vytýkám je možnost parkování u školy. Jsme dojíždějící a jsem velmi nespokojená že škola zrušila parkování před školou. Škola by naopak potřebovala více parkovacích míst jak pro učitele tak pro rodiče kteří nejsou místní. Argumenty rodičů u kterých jsem se doslechla jsou absolutně nerelevantní. S úbytkem parkovacích míst se naopak zvýšilo riziko újmy na zdraví jelikož teď rodiče parkují více na zastávce či ve vjezdu do školy a je to mnohem nebezpečnější. Kdyby například plad po pravé straně před budovou školy sloužil jako parkoviště byla by bezpečnost mnohem vyšší.

myslím si že aplikace edookit by měla mít rozhodně dve verze. s tím že první by měla být pro kompletní rodiny a druhá verze by měla být upravena pro děti které jsou pouze s matkou. nelíbí se mi plný přístup otce ,který o dítě skrz školu žádný zájem nejví.

Rodič / 2. A

Jsme se školou velmi spokojeni.

Rodič / 2. B

Sportovní akce či nějaké soutěže, na které může každé dítě, které chce.

V otázkách, zda je pro mé dítě škola náročná, jsem odpovídala, že není a že by klidně mohly být na mé dítě ze strany školy vyšší nároky, že není nikdy ve stresu atd. - chtěla bych poznamenat, že tato odpověď je silně individuální a vychází především z toho, co je schopné moje dítě zvládnout. Moje starší dítě mělo tady na základní škole velké problémy vše zvládat, bylo ve stresu téměř denně a nároky byly obrovské vzhledem k jeho možnostem, u něj bych zaškrtávala odpovědi na opačné straně nabídky. Odpovědi na tyto otázky určuje především individualita dětí, více než nastavení školy, výuky atd.

Myslím, že paní učitelka má na mé dítě velký vliv a tímto jí za to moc děkuji, že je taková, jaká je. Má s dětmi pěkný vztah a to je na začátku x-leté školní docházky to nejdůležitější. Číst, psát a počítat se děti naučí asi v každé třídě ale ten vztah ke škole je důležitý, z toho budou děti čerpat dlouho.

Paní třídní učitelku bych ohodnotil školní 1* za přístup k dětem a výuce, čerpám ze zpětné vazby od syna. Žákům bych přidal AJ a klidně i o hodinu víc TV. Nedokáží posoudit kvalitu výuky Matematiky Hejného metodou: syna matematika baví a celkově je dobrý žák (slabší žáci však asi nedokáží pochopit "radost" z matematiky,...)

Rodič / 3. A

Nechápu proč ve škole není zvonění!!!

ve škole téměř všichni učitelé používají frontální metodu výkladu, děti jsou vedeny k biflování vědomostí, nučí se kreativě a škola je nebaví

Nelíbí se mě, že 2 děti mají dohromady jednu skříňku. Dále se mě nelíbí, že o přestávce není žádný dozor na chodbách. A rozšíření stání pro kola je slibované již dva roky. Také se mě nelíbí uzamčené hřiště v odpoledních hodinách.

Rodič / 3. B

Jsem moc spokojená se školou celkově. Líbí se mi, že vše funguje a je zde ochotný personál. Jediné, co pro mě není jednoduché je angličtina. Je to pro mě nový jazyk a abych dokázala svým dětem pomoc při přípravě na testy. Musím se angličtinu učit s nimi. Děkuji za vše.

Bylo by dobré zlepšit systém skříněk a její sdílení 2 žáky. Pozbývá trochu smysl mít uzamykatelnou skříňku a nemoci si do ní dát batoh či jiné věci, protože se tam pak nevejdou. Zbytečně se pak musí řešit "krádeže", schovávání věcí ostatními žáky apod.

chybí klasické školní zvonění, edookit je pomalý a občas nedostupný nebo se nelze přihlásit, není kde parkovat před školou, přáli bychom si zavést zpět klasickou matematiku a ne Hejného metodu, chybí školy v přírodě

Rodič / 4. A

Ve 4. třídě preferuji plavání jako celotýdenní kurz, alespoň jedno pololetí. Sportovní akce pořádat pro všechny děti, které chtějí, ne vybírat jednotlivce.

chybí klasické školní zvonění, edookit je pomalý a občas nedostupný nebo se nelze přihlásit, není kde parkovat před školou, přáli bychom si zavést zpět klasickou matematiku a ne Hejného metodu, chybí školy v přírodě

Rodič / 4. B

Využívání počítačové techniky

Jsmo velmi spokojeni s celkovým přístupem a výukou Mgr. Pavlíny Málkové. Myslíme si, že moc lepších učitelů není. Mrzí nás, že pokud bychom se loni neozvali, s největší pravděpodobností bychom letos hodnotili úplně něco jiného a jinak. Není důvod (mimo zdravotní a osobní důvody samotného učitele) dětem třídního učitele měnit v průběhu prvního stupně. Škola se snaží působit, že si zakládá na otevřenosti a komunikaci s rodiči. Změna učitele, která nás měla minulý rok potkat, na nás působí, že jsme se o ní neměli dopředu vůbec dozvědět.

Za poslední rok se u mého dítěte rapidně snížil vřelý vztah ke škole. To mě nesmírně mrzí. Důvody z mého pohledu jsou asi dva, jednak dost mizerné vztahy mezi spolužáky a za druhé asi změna přístupu paní učitelky k dětem. Můj potomek vnímá jakési nadřezování od paní učitelky určitým žáků.

Rodič / 5. A

Celkově jsem se školou moc spokojena. Pokrok tu jde vidět, za naší školu se nelze stydět. Sama jsem do ní chodila a mohu srovnávat. Jen tak dál.

Nemohu hodnotit fungování kolektivu ve třídě, nejsem tam s nimi. Mohu vycházet pouze z toho, co mi řekne syn a z těchto informací jasně vyplývá, že je to stejné, jako kdekoli jinde - jednou lepší, jednou horší. Z hlediska obsahu učení mohu říct, že má syn poměrně dobré znalosti, předpokládám tedy kvalitní styl výuky, nemám důvod myslet si opak. Co se týče informací ze strany školy ohledně chování mám za to, že pokud by byl nějaký problém, budu ihned informována. Vzhledem k tomu, že mám nejspíš takřka bezproblémové dítě, jsou pro mě dostačující informace na třídních schůzkách.

Rodič / 5. B

Zamyslet se nad hezčím zázemím pro školáky a rodiče při pohybu před školou. Více zeleně, lavičky, nějakou lesní učebnu, vodní prvky, hmyzí hotel, krmítka, naučnou tabuli, knihobudku. Pokud čekám na dítě před školou...nemohu se ani nikam posadit...

chybí klasické školní zvonění, edookit je pomalý a občas nedostupný nebo se nelze přihlásit, není kde parkovat před školou, přáli bychom si zavést zpět klasickou matematiku a ne Hejného metodu, chybí školy v přírodě

Rodič / 6. A

Jediné co vytýkám je možnost parkování u školy. Jsme dojíždějící a jsem velmi nespokojená že škola zrušila parkování před školou. Škola by naopak potřebovala více parkovacích míst jak pro učitele tak pro rodiče kteří nejsou místní. Argumenty rodičů o kterých jsem se doslechla jsou absolutně nerelevantní. S úbytkem parkovacích míst se naopak zvýšilo riziko újmy na zdraví jelikož teď rodiče parkují více na zastávce či ve vjezdu do školy a je to mnohem nebezpečnější. Kdyby například plad po pravé straně před budovou školy sloužil jako parkoviště byla by bezpečnost mnohem vyšší.

Před nějakou dobou jsme se snažili, aby dítě dostalo jiného učitele na Aj. Bohužel ani po ujištění, že se učitelé po roce ve třídách prohažou, k této změně nedošlo a tak jsme zklamání z nedodržení slova.

Rodič / 6. B

Jídlo ve školní jídelně...stává se, že je prý jídlo studené..

Kvalitní učitelé - jsou, platit zlatem. Ale jsou velké rozdíly! Pověsti škodí vyhořelí, rigidní a uzavření učitelé. Také to, že není jednotný přístup v mnoha ohledech (výuka AJ, práce učitelů s edd, focení dětí a umístování fotek na FCB např. - někteří učitelé jsou velmi aktivní, někteří vůbec). Nejistota - změny vyučujících, jak to bude s AJ? Jinak vše již uvedeno v průběhu velmi povedeného dotazníku - děkuji.

ve škole téměř všichni učitelé používají frontální metodu výkladu, děti jsou vedeny k biflování vědomostí, neučí se kreativě a škola je nebaví

Rodič / 7. A

Alibistický přístup školy k užívání mobilních telefonů během přestávek legálně vytváří z dětí budoucí klienty očních ambulancí, ortopedií a fyzioterapeutů a psychologů.

Nikdy neodpustím vedení školy a některým učitelům ničím neopodstatněné "mučení" dětí rouškami během "pandemie". Chodit v rouškách na vycházky, dokonce v nich hrát fotbal nebo zpívat je neomluvitelné a doufám, že si všichni účastníci již uvědomují, na čem se podíleli a z čeho je vysoká nemocnost. Dále mám výhrady k domácím úkolům z matematiky, které se dělají na PC. Nevidím v nich žádný přínos. Celkově se mi nelíbí přehnaná práce s výpočetní technikou. Mobily do školy nepatří a učitelé by je také neměli při výuce používat.

Rodič / 7. B

Děkuji pí. Pátkové, Bibenové, Mikanové, Vavrouškové

Rodič / 8. A

U školy je krásné hřiště, je škoda, že se nevyužívá třeba na nějaké sportovní kroužky typu lehká atletika. V Praze běží takový program Trenéři do škol, mám známé na Praze 6 a moc si to pochvalují, děti to baví a každý měsíc je jiný sport. Zde na škole byla myšlenka asi dobrá, ale trochu se to zvrtilo jenom na fotbal a to je fakt škoda, protože těch pěkných sportů je mnohem více.

System skříněk- nelíbí se mi, že se o 1 skříňku dělí 2 žáci a proto se batohy, hokejky, kufříky válí po chodbách. Nejen že to nepůsobí esteticky, ale především to není praktické. Neustále se řeší hledání a schovávání věcí, krádeže. Kdyby každý žák měl vlastní uzamykatelnou skříňku tato negativa by se eliminovala.

Tato třída je od začátku "prokletá", na prvním stupni 3 učitelé na druhém stupni nejprve spojení a poté naštěstí jen formální rozdělení. Osmý ročník funguje jen díky velkému úsilí pana učitele Ležáka, který obě třídy stmeluje a stará se o ně. Pan "učitel" Kučera je určitě výborný sportovec a trenér, ale v této škole působí spíše jako atrapa učitele a škola tím ztrácí dobrý kredit, který si za roky vybudovala. Rodiní příslušníci a známí do jedné "firmy" nepatří.

Rodič / 8. B

Spokojenost

Jídlo ve školní jídelně bývá někdy studené... Jinak pokud jsou děti nemocné, nejdou do školy, tak vadí mi, že jim nelze vyzvedávat obědy... Jinde v jídelnách to jde..

Nelíbí se mi (ale třeba je to jen můj pocit), že se v této škole děti vedou k překřikování. Když něco v hodině ví, tak by se měl hlásit? Ne vykřikovat...

Rodič / 9. B

Tento web využívá cookies (především k analýze návštěvnosti a sběru dat za účelem cílení reklamy). [Upravit nastavení](#)

[SOUHLASÍM](#)

[zrušit absolventskou práci](#)

[Přehled reportů](#)